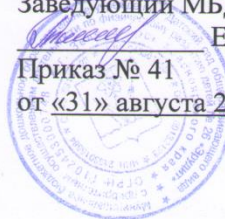


ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО:
Родительским комитетом
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

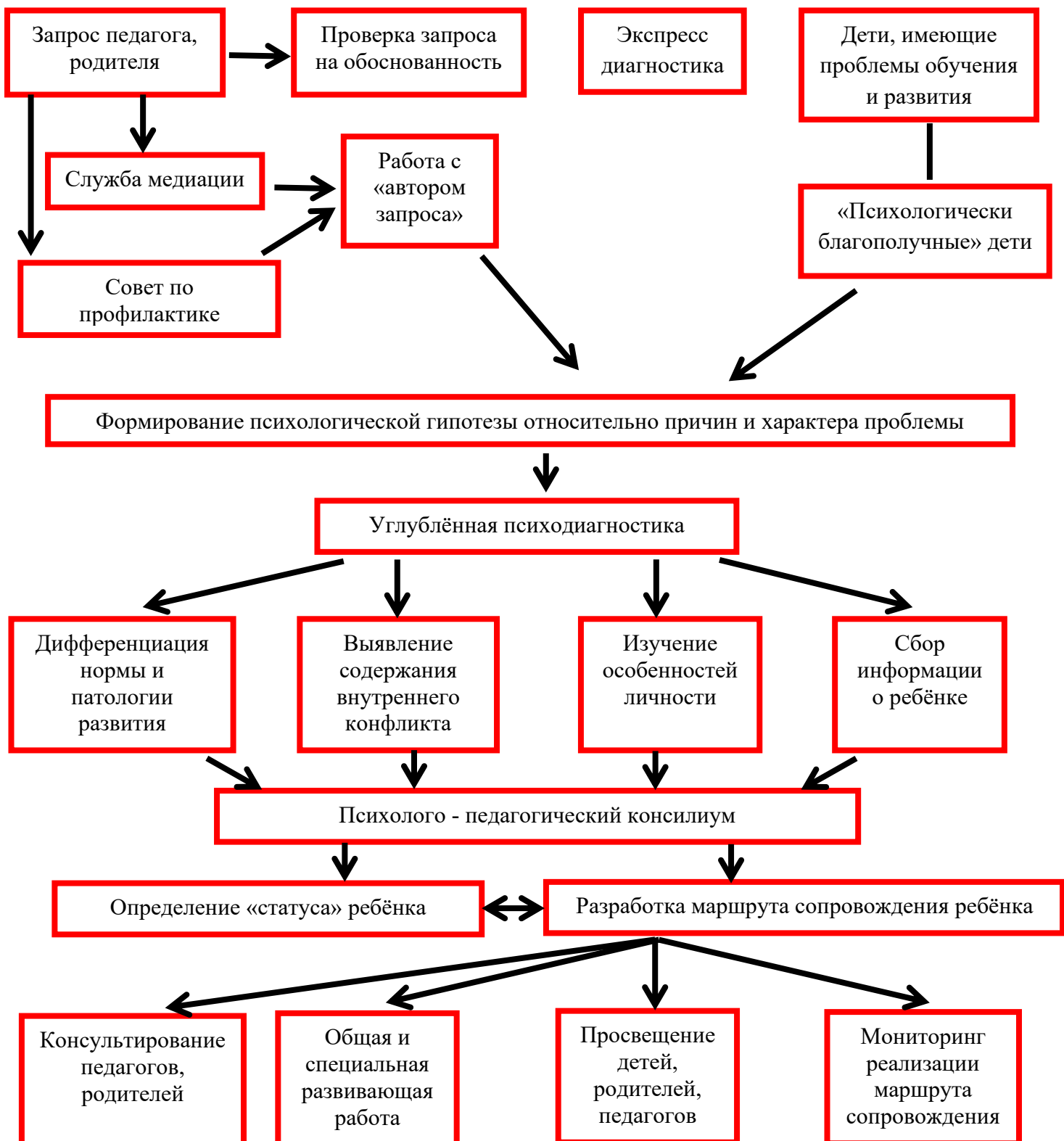
УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 26
Е.В. Тихонова
Приказ № 41
от «31» августа 2022г.



МОДЕЛЬ
психологической службы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей д/с №26
«Эрудит» (МБДОУ д/с № 26)

г. Зеленогорск, 2022г.

Модель работы психологической службы МБДОУ д/с № 26



Описание модели психологической службы

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» №26 «Эрудит» г. Зеленогорска, Красноярского края.

1. Аналитическая часть.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье воспитанников, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Введение ФГОС ДО существенно изменило всю образовательную ситуацию в ДОУ, посредством организации психологического сопровождения педагогов, воспитанников, родителей, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса. В системе дошкольного образования наиболее востребованным становится **психолого-педагогическое сопровождение** всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, сегодня является неотъемлемой частью деятельности любого дошкольного учреждения. Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс. Субъектом сопровождения являются: воспитанники и взрослые (педагоги, родители) МБДОУ д/с № 26. Данная модель сопровождения разработана в рамках основной образовательной программы МБДОУ д/с № 26.

2. Ресурсы образовательного учреждения для функционирования и развития психологической службы.

Кадры:

- администрация -3,
- педагог-психолог- 1,
- учитель-логопед - 1,
- учитель-дефектолог – 1,
- педагоги - 16,
- музыкальный руководитель -1,
- инструктор по физической культуре -1,

Педагогические условия:

- полное кадровое обеспечение,
- инициативная группа по разработке модели ПС МБДОУ д/с № 26

Материально - технические условия:

- кабинет педагога – психолога,
- кабинет учителя – логопеда,
- кабинет учителя – дефектолога,
- музыкальный зал,
- физкультурный зал.
- групповые комнаты.

3. Наличие объективных проблем функционирования и развития психологической службы:

- недостаточность профессиональной компетентности педагогов (недостаточное владение методами современной диагностики и выявление трудностей в усвоении образовательных программ, недостаток навыков разработки авторских программ и их реализации, использование современных способов психологической поддержки);
- низкий уровень заинтересованности и психолого-педагогической компетентности родителей;
- недостаточная материально-техническая оснащенность кабинетов специалистов.

4. Целевые группы:

- **нормотипичные дети**
- **дети, испытывающие трудности в обучении**
- **дети с высоким риском уязвимости:**
 - *дети, оставшиеся без попечения родителей, с целью успешной адаптации и проживания в сложившихся условиях, профилактики агрессии, сенсорной депривации и коррекции возможных трудностей в освоении основных общеобразовательных программ);*
 - обучающиеся с ОВЗ, дети инвалиды, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей, преодоления критических ситуаций, развития социальных навыков, инициативы и самостоятельности в принятии решений;
 - *дети с поведенческими проблемами (нарушение эмоционально-волевой сферы), с целью оказания помощи в сложившихся обстоятельствах, коррекции социально-психологической дезадаптации, регуляторных функций, формирования социальной адаптации;*
- **одаренные дети**
- **родители (законные представители);**
- **администрация и педагоги МБДОУ.**

5. Нормативно-правовая база функционирования службы:

Федеральный уровень:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017 г.;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года 20.05.2022 г.;
- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018 г.;
- План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года 20.05.2022 г.;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; федеральные государственные образовательные стандарты;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень:

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, 11.05.2022 г.;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., 11.05.2022 г.;

Муниципальный уровень:

- Положения и порядок работы ГМО специалистов сопровождения.
- Договоры о взаимодействии ТПМПК с ОО.
- Порядок деятельности ТПМПК.
- Положения деятельности городских базовых площадок, обеспечивающих повышение квалификации специалистов сопровождения.
- Положение о муниципальном Фестивале инклюзивных практик с целью обобщения и предъявления опыта психолого – педагогического сопровождения детей.
- Порядок деятельности муниципальной психологической службы;
- Положение о кризисном Совете при Управлении образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорск.

Уровень МБДОУ д/с № 26:

- Положение о психологической службе МБДОУ д/с № 26;
- Положение о ППК МБДОУ д/с № 26;
- Положение о педагогическом совете МБДОУ д/с № 26;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ д/с № 26;
- Графики работы специалистов.

6. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения МБДОУ д/с № 26:

- **научность** – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической дошкольной практике технологий и методик;
- **системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

- **комплексность** - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: администрации, воспитателей, педагога-психолога, специалистов МБДОУ д/с № 26, учителя-логопеда, учителя - дефектолога;
- **превентивность** - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- **открытость** – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников МБДОУ д/с № 26;
- **технологичность** - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

7. Принципы организации деятельности психологической службы в образовании:

1. Субъективности и уважения к личности ребёнка, вне зависимости от возраста и уровня его развития.
2. Принцип возрастного анализа психологических проблем воспитанника - основан на анализе социальной ситуации развития/системы взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми, особенностей ведущей и других видов деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах
3. Принцип «Нормативности» - определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса воспитанника и определения его проблем и достижений. Возрастные нормы развития задают своего рода эталон возраста, в рамках которого располагается типология индивидуальных траекторий развития. Полноценное использование возможностей развития в каждом возрасте является профилактикой возникновения отклонений в последующем развитии.
4. Принцип индивидуального подхода - к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности.
5. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
6. Принцип единства диагностики и коррекции - необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции.
7. Принцип учёта индивидуальности ребёнка - уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого воспитанника и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи.
8. Принцип профессионального взаимодействия.

7. Ценности психологической службы:

1. Этические – направлены прежде всего, на взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса.
2. Профессионализм психолога - включающая в себя профессиональные знания, умения, навыки, способности.

3. Психологическая культура общения - знание закономерностей психической деятельности собеседников и умение применять эти знания в конкретных ситуациях что позволяет создать благоприятный психологический климат беседы, умело выслушивать, задавать вопросы и отвечать на них, а также использовать технику бесконфликтного общения с собеседниками различных психологических типов.

4. Конфиденциальность.

8. Цель психологической службы.

Цель: Создание единого пространства психолого-педагогического сопровождения в ДОУ для успешной реализации единых подходов в обеспечении психического, психофизического и личностного развития детей. Сохранение и укрепление психического здоровья всех участников образовательных отношений.

Задачи психологической службы.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Разработать нормативно-правовые документы.
2. Проводить психодиагностическую работу, направленную на своевременное выявление отклонений в развитии; целенаправленную коррекционно-развивающую, психопрофилактическую работу с детьми для полноценного психического и личностного развития воспитанников, социализацию, развитие инициативы и творческих способностей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Оказывать адресную психологическую поддержку родителям (законным представителям) воспитанников, педагогам, администрации в повышении их компетентности по вопросам воспитания и развития детей, в создании для них наиболее благоприятного социально-психологического климата.
4. Обеспечить доступность и информированность всем участникам образовательных отношений.

9. Структурные компоненты модели психолого-педагогического сопровождения, функции:

- **Психологическая служба** – обеспечение полноценного психического и личностного развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
- **Психолого-педагогический консилиум** – форма взаимодействия руководящих и педагогических работников ДОУ, осуществляющая образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации. Создание маршрутов сопровождения ребёнка, создание АОП.
- **Педагогический совет** – решает вопросы организации образовательного процесса, внедрения новых технологий, утверждение нормативно-правовых документов, методическое обеспечение, корректировка документов.
- **Комиссия по разрешению споров между участниками образовательных отношений** – регулирует разногласия между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных актов и т.д.

11. Основные направления деятельности психологической службы:

Направления деятельности	Содержание деятельности	Участники сопровождения
1. Психопрофилактика, педагогическая профилактика	• Предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. • Создание условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей. • Выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии. • Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень. • Предупреждение и профилактика речевых нарушений.	Педагог-психолог -Учитель – логопед -Учитель-дефектолог -Музыкальный руководитель; -Инструктор по физической культуре. -Воспитатели
2. Психолого - педагогическая диагностика.	• Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Своевременная диагностика аномалий речевого (состояния устной речи), физического и музыкального развития у воспитанников. Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Диагностика осуществляется по планам педагогов, специалистов и по индивидуальным запросам педагогов и родителей.	-Педагог-психолог -Учитель – логопед -Учитель-дефектолог -Музыкальный руководитель; -Инструктор по физической культуре. -Воспитатели
3. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей	Помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются педагоги, родители. • Приобщение родителей и педагогов к здоровому образу жизни и физической культуре. • Распространение специальных логопедических знаний среди родителей и педагогов. • Популяризация музыкально- эстетического воспитания среди родителей и педагогов. • Индивидуальное консультирование - оказание	-Педагог-психолог -Учитель – логопед -Учитель-дефектолог -Музыкальный руководитель; -Инструктор по

	помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. • Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. • Групповые занятия для педагогов с элементами тренинга.	физической культуре. -Воспитатели
4. Коррекционно-развивающее.	• Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. • Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии. • Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК). • Возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении. • Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлена на: уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка. • Коррекция нарушений устной речи (индивидуальная и групповая)	-Педагог-психолог -Учитель – логопед -Учитель-дефектолог -Музыкальный руководитель; -Инструктор по физической культуре. -Воспитатели

	• Коррекция речевых нарушений посредством сочетания музыки, слова и движения. • Оздоровление детского организма, совершенствование координации основных видов движений.	
5. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей.	• Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития. • Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.	-Педагог-психолог -Учитель – логопед -Учитель-дефектолог -Музыкальный руководитель; -Инструктор по физической культуре. -Воспитатели

12. Методы, способы, технологии, формы работы психолого-педагогического сопровождения.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения воспитанников не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия только психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с воспитанниками - формирование гармонически развитой личности, адаптированной в обществе:

- Профилактическая работа с воспитанниками с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление воспитанников группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных воспитанников, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с воспитанниками по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование родителей, педагогов (помощь в решении проблем).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения.

Взаимодействие с педагогами и другими работниками МБДОУ - создание оптимальных психологических условий для эффективного учебно-воспитательного процесса и учёта индивидуальных психологических особенностей воспитанников:

- Профилактическая работа с воспитателями. Существенное место в работе с педагогами отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с воспитанниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с воспитанниками и коллегами.
- Консультирование педагогов и специалистов МБДОУ д/с № 26 по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций с участием специалистов МБДОУ д/с № 26.

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Комплексное сопровождение психологического развития ребёнка в ДОУ.

Индивидуальное проведение диагностических мероприятий:

- Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Работа с родителями - создание единой воспитательной среды, обеспечение гармоничного развития ребёнка в семье:

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию воспитанников к ДОУ, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие родители.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Педагоги должны владеть различными современными технологиями, методами и приемами, уметь их комбинировать и модифицировать. В своей работе мы используем следующие технологии:

- Здоровье сберегающие технологии.
- Информационно - коммуникационные технологии.
- Личностно - ориентированные технологии.

Используемые нами технологии выполняют ряд функций:

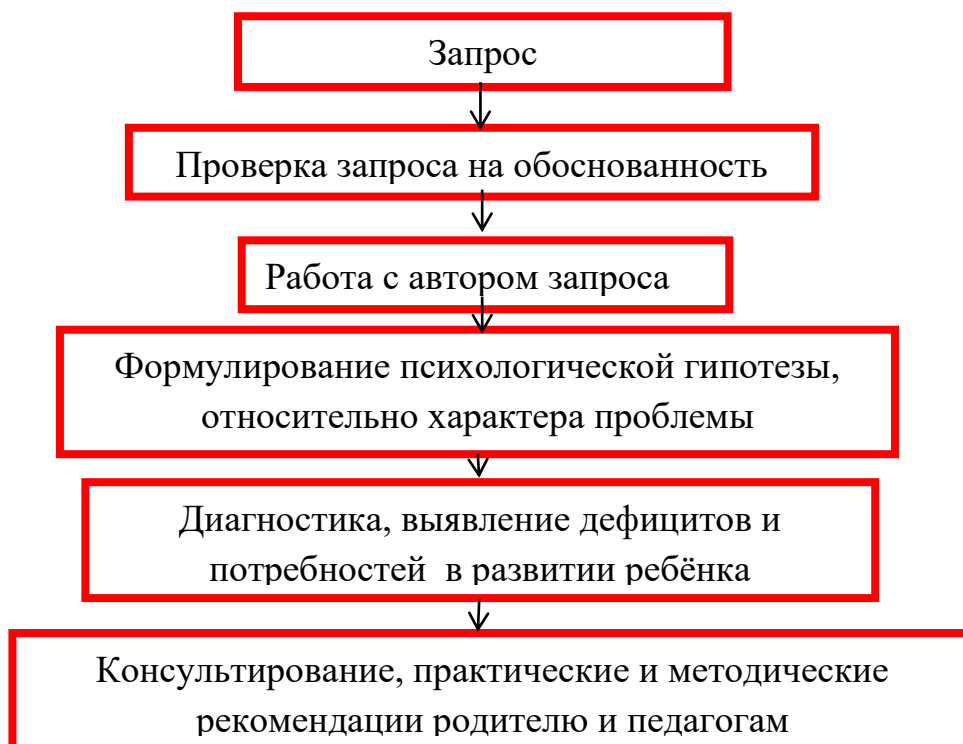
- психологическая профилактика,
- психологическое консультирование,
- психологическая коррекция,
- социально–психологическое обучение (формирование специфических коммуникативных умений у педагогов, работающих с людьми, так и в целях повышения общей психологической компетенции).

Методы:

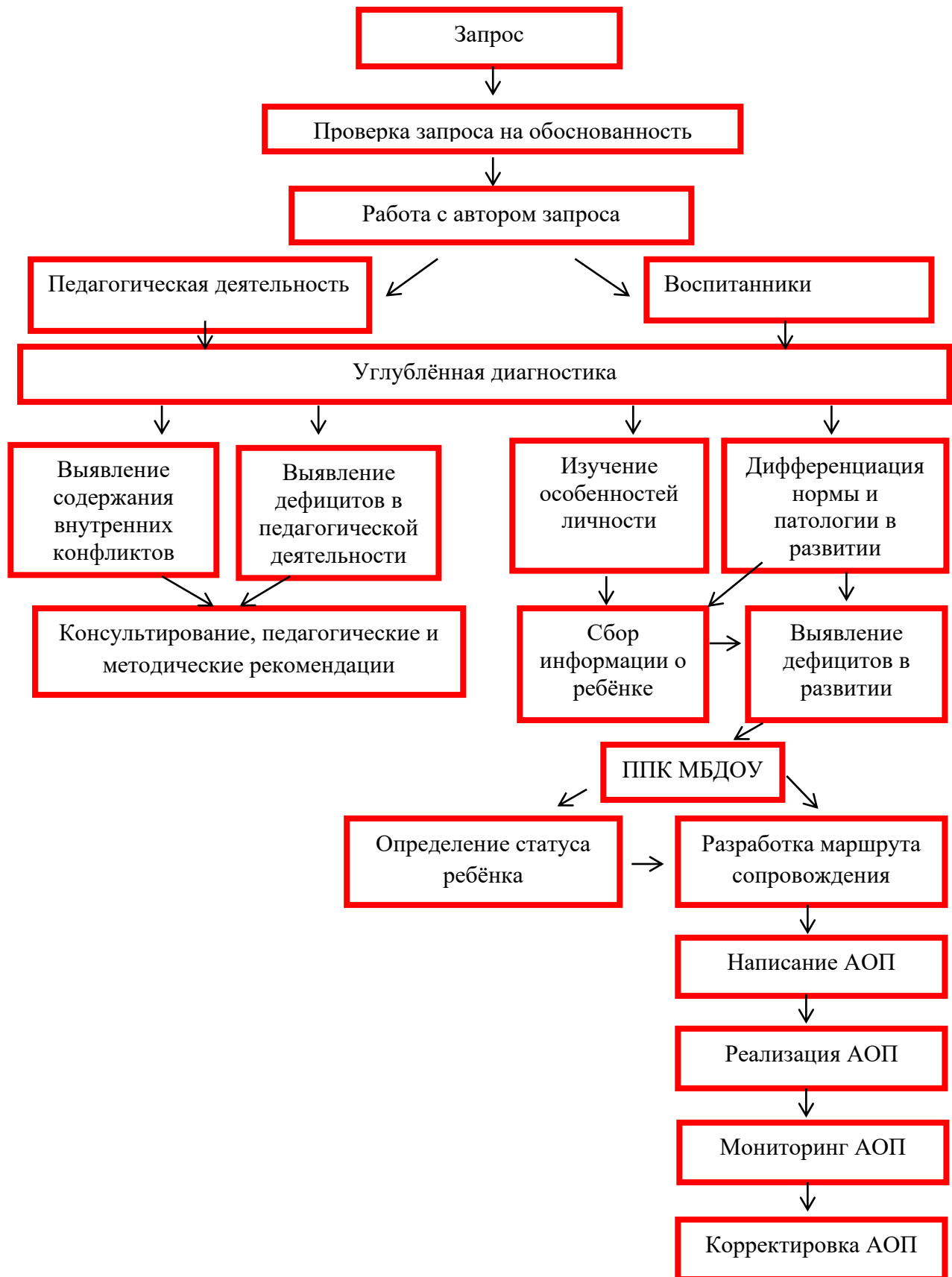
1. наблюдение,
2. анкетирование,
3. беседы,
4. консультации,
5. элементы атр-терапии,
6. элементы сказкотерапии,
7. элементы игротерапии,
8. тренинги,
9. семинары,
10. совместные занятия детей и родителей,
11. наглядно –информационные методы

13. Маршрут сопровождения обратившегося в психологическую службу МБДОУ № 26.

Алгоритм сопровождения родителя (законного представителя)



Алгоритм сопровождения педагогов.



14.Управления психологической службой МБДОУ д/с № 26:

- Общий контроль за реализацией модели психолого-педагогического сопровождения осуществляется заведующим МБДОУ д/с № 26.
- Текущий контроль возлагается на старшего воспитателя/методиста.
- Промежуточные результаты работы анализируются на планерках и педагогических советах, согласно плану работы.

Управленческие функции:

1. **Администрация** – создание нормативно-правовой базы, её актуализация; координация субъектов образовательной деятельности; создание творческих групп, координационных и научно-методических советов; оперативное реагирование на изменения внутри и вне учреждения; оценка содержания деятельности ДОУ, проектирование желательных результатов, внедрение психологических механизмов управления;
2. **Специалисты** – сопровождение воспитательно - образовательного процесса ДОУ;экспертиза образовательной среды, её психологической безопасности и комфортности; мониторинг актуального уровня развития детей (3 раза в год).
3. **Педагоги** – создание оптимальных психолого – педагогических условий для эффективного учебно-воспитательного процесса и учёта индивидуальных психологических особенностей воспитанников, формирование гармонически развитой личности, адаптированной в обществе. Оценка качества образовательной деятельности. Мониторинг усвоения образовательной программы в соответствии с возрастными особенностями (3 раза в год).

15. Ожидаемые результаты реализации модели психологического сопровождения МБДОУ д/с № 26:

1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса осуществляется на основе нормативно – правовой базы психологической службы ДОУ.
2. Психодиагностическая, целенаправленная коррекционно-развивающая и профилактическая работа способствуют полноценному психическому и личностному развитию воспитанников, социализацию, развитие инициативы и творческих способностей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.Своевременно выявлены риски в развитии детей.
3. Родителям (законным представителям) воспитанников, педагогам, администрации оказывается адресная психологическая поддержка в повышении их компетентности по вопросам воспитания и развития детей, в создании для них наиболее благоприятного социально-психологического климата.
4. Все участники образовательных отношений имеют своевременную, доступную информацию о деятельности психологической службы ДОУ, о способах взаимодействия друг с другом и получении необходимой помощи, через размещение информации в родительских уголках групп, информационных стендов ДОУ, размещения на сайте ДОУ и групповых мессенджерахWhatsApp, Viber.