

Тихонова
Елена
Владимировна

Подписано цифровой подписью: Тихонова Елена Владимировна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С234353303233833393036, 1.2.643.100.3=1208303333536383231329436, email=urist-sobolev@yandex.ru, c=RU, st=Красноярский край, l=Зеленогорск, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 26 "ЭРУДИТ", givenName=Елена Владимировна, sn=Тихонова, cn=Тихонова Елена Владимировна
Дата: 2021.12.09 09:25:44 +07'00'

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
Протокол № 2
от 26.11.2020

СОГЛАСОВАНО:
Родительский комитет
Протокол № 1
от 27.11.2020

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 9
от 30.11.2020г.
Заведующий МБДОУ д/с № 26
Е.В. Тихонова



Модель инклюзивного образования
МБДОУ д/с № 26

Зеленогорск 2020г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» № 26
(МБДОУ д/с № 26)

ПРИКАЗ

30.11.2020 г.

№ 10

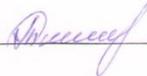
**Об утверждении модели
Инклюзивного образования
в МБДОУ д/с № 26**

В рамках Концепции развития инклюзивного образования Красноярского края, плана мероприятий по реализации Концепции развития инклюзивного образования Красноярского края в г. Зеленогорске на 2018-2025годы, руководствуясь Уставом МБДОУ д/с № 26, в соответствии с решением Педагогического совета, протокол заседания № 2 от 26.11.2020 г..

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Модель инклюзивного образования МБДОУ д/с № 26, приложение № 1 к настоящему приказу.
2. Ввести в действие с 30.11.2020 г.
3. Заместителю заведующего по ВМР Кузнецовой К.А., разместить модель инклюзивного образования и описание модели на сайт МБДОУ.
4. Контроль выполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ д/с № 26



Е.В. Тихонова

Содержание:

1	Введение	3
2.	Анализ состояния организации инклюзивного образования в ДОУ	4
3.	Целевой компонент модели	9
4.	Структурно-функциональный компонент модели	10
5.	Содержательно-технологический компонент модели	11
6.	Управление развитием инклюзивного образования	13
7.	Рефлексивно-оценочный компонент	14
8.	<i>Приложение1.</i> Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ д/с № 26	15
9.	<i>Приложение2.</i> «Дорожная карта» реализации Модели развития инклюзивного образования в МБДОУ д/с № 26	17

1. Пояснительная записка

Модель инклюзивного образования МБДОУ д/с № 26 (далее Модель) разработана с целью соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Модель инклюзивного образования необходима для решения ряда проблем, связанных с социализацией детей дошкольного возраста, гармонизации процесса личностного становления посредством развития социально-личностных умений детей. Для начала необходимо создать определенные условия, способствующие равному участию детей с ОВЗ в общей системе, адаптировать образовательную и социальную среды к возможностям каждого ребенка, используя разнообразные формы, методы и приемы образования. Ситуация развития ребенка станет более открытой, дети получают новый опыт эффективных социальных взаимоотношений. Необходимость разработки и внедрения модели инклюзивного образования обусловлена задачами государственной политики в сфере образования и основывается на нормативно-правовых документах различного уровня

Нормативным основанием разработки модели являются:

- Национальный проект «Образование»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025годы;
- Нормативно-правовые акты МБДОУ д/с № 26:
 - Устав МБДОУ д/с № 26;
 - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 26 (ТНР);
 - Положение о Психолого-педагогической комиссии;
 - Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов и детей с ОВЗ МБДОУ д/с № 26.

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры общества;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования, обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;
- обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования;
- модель разработана с учетом особенностей системы образования в МБДОУ д/с № 26 и поэтому ее разработке предшествует системный анализ состояния проблемы.

2. Системный анализ состояния и особенностей системы образования в МБДОУ д/с № 26. В МБДОУ д/с 26 разработан паспорт доступности «Дорожная карта» по повышению показателей доступности.

2.1. Характеристика детей (количество детей с ОВЗ инвалидов (от 2 мес. до 8 лет), посещающих МБДОУ д/с № 26 в 2020–2021учебном году.

В МБДОУ д/с № 26 функционирует 2 группы комбинированной направленности. Общая численность детей составляет 159 детей. МБДОУ д/с № 26 посещает **10 детей с ОВЗ**. В МБДОУ д/с № 26 не предусмотрено групп компенсирующей направленности.

№	Группа	Статус группы	Кол-во детей, обучающихся по ООПДО	%	Кол-во детей, обучающихся по АООПДО	%	Наличие инвалидности
1	1 ясельная группа	общеразв. направ-ти	15	100%	0	0	-
2	2 ясельная группа	общеразв. направ-ти	15	100%	0	0	-
3	3 ясельная группа	общеразв. направ-ти	14	100%	0	0	-
4	1 младшая группа	общеразв. направ-ти	13	100%	0	0	1
5	2 младшая группа	общеразв. направ-ти	13	100%	0	0	-
6	1 средняя группа	общеразв. направ-ти	17	94%	1(ТНР)	6%	-
7	2 средняя группа	общеразв. направ-ти	17	94%	1(ТНР)	6%	-
8	1 старшая группа	комбинир. направ-ти	17	82%	3(ТНР)	18 %	-
9	2 старшая группа	комбинир. направ-ти	19	74%	5(ТНР)	26%	-
10	1 подготовительн группа	общеразв. направ-ти	19	100%	0	0	-

Дети, посещающие МБДОУ д/с № 26

Дети с нормой - 149детей.

Дети с ОВЗ (ТНР) - 10 детей.

Мы предполагаем, что в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида могут встретиться следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1)дети с нарушениями речи;
- 2)дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 3)дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 4)дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

2.2. Развитие системы ранней помощи в МБДОУ д/с № 26

На ранних этапах воспитатели выявляют дефициты развития детей, определяя потребность в подключении к решению проблем специалистов ДОУ.

В группах раннего возраста ведутся карты развития на каждого ребенка, заполняются по всем образовательным областями, дают наглядную картину об индивидуальном развитии ребенка. В случае выявления отклонения от нормы, на заседании ППк, педагоги информируют консилиум о проблеме ребенка, где намечается путь дальнейшего взаимодействия с ребенком и подключение специалистов ДОУ для оказания помощи семье в развитии ребенка.

Выявление детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья возложено на воспитателей ясельных групп. Начиная с момента поступления ребенка в ДОУ

поводится динамическое наблюдение за его развитием. При выявлении недостатков воспитатель инициирует обследование ребенка специалистами для уточнения условий его обучения и воспитания в ДОУ и семье. По данным обследования составляется заключение и разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей ребенка. Помощь оказывается и через индивидуальное консультирование и родительские собрания, где решаются образовательные задачи с целью повышения компетентности родителей в вопросах педагогики раннего детства. Родителям даются рекомендации о прохождении специализированного медицинского обследования с целью получения назначений на медикаментозное, стимулирующее или физио - терапевтическое лечение. По достижении ребенком 3-х лет, с согласия родителей ППк направляет нахождение ТПМПК с целью получения статуса ОВЗ для организации коррекционно-развивающей, индивидуально построенной помощи в рамках ДОУ.

В ДОУ оказывается помощь молодым воспитателям, работающим с детьми раннего возраста. Они могут получить практические навыки при посещении и наблюдении за работой более опытных воспитателей, а также при проведении открытых мероприятий.

2.3. Реализация АОП в ДОУ.

Педагоги МБДОУ д/с № 26 разработали и реализуют адаптированную основную образовательную программу для детей с нарушениями речи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом ООП ДО МБДОУ д/с № 26.

В 2020-2021 учебном году группы МБДОУ д/с № 26 посещает 10 детей с ОВЗ.

Педагоги реализуют инклюзивную практику, используя уже имеющийся профессиональный опыт и знания; принимают участие в разработке адаптированной образовательной программы.

Это можно проследить:

- в развитии детей видна динамика (особенно в развитии социальных навыков);
- дети с желанием посещают детский сад;
- воспитанники получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;
- родители занимают активную позицию сотрудничества с детским садом.

2.4. Характеристика педагогических кадров

Одним из условий успешности реализации инклюзивного образования является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания по работе с детьми с ОВЗ, готовность педагогов и специалистов к работе с детьми с ОВЗ.

	Кол-во педагогов	Образование		Квалификационная категория			Повышение квалификац. (из них по работе с ОВЗ)	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ	Курсы по работе с детьми с ОВЗ
		высшее	средне-специальное	СЗД/б.к.	I	высшая			
Воспитатели	19	13	6	5/2	7	5	19/15	4	15
Педагог-психолог	1	1	-	-	1	-	1	1	1
Учитель-логопед	1	1	-	-	1	-	1	1	1
Музыкальный руководитель	1	1			1		1	1	1
Инструктор по физ.культ.	1		1		1		1	1	1

Выводы:

4 педагога ДОУ готовятся повысить уровень квалификации. Запланированы курсы повышения квалификации для педагогов ДОУ по темам работы с детьми с ОВЗ в 2021 году.

2.5. Вовлеченность детей с ОВЗ в дополнительное образование

Вовлеченность детей с ОВЗ в дополнительное образование	
дополнительное образование в г. Зеленогорске	дополнительное образование в МБДОУ д/с № 26
30 %	100 %

Для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями, воспитанники ДОУ вовлечены в дополнительное образование. Цель: способствовать социализации и формированию устойчивого процесса коммуникации. Организованная среда обеспечивает включение в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учетом индивидуальных способностей, мотивов, интересов к познанию.

* В рамках АООП (АОП) дети с ОВЗ посещают кружки разной направленности: «Технознайка» - 5 чел. «Экспериментаторы» - 1 чел. «Морская звезда» - 10 чел.

Вовлеченность детей с ОВЗ в дополнительное образование ДОУ составляет 100 %.

* Воспитанники посещают городские учреждения дополнительного образования:

Кол-во детей с ОВЗ	Плавание «Волна»	«Центр образования «Перспектива» «Буквица»	«Детская художественная школа»	«МБУДО «ЦО «Перспектива» «Малышок»	«Кедрешки»	«Греческая борьба» Дворец борьбы «Прометей» МБУ ДОД ДЮСШ
10	1	1	1	1	1	1

Воспитанники активно принимают участие в праздничных и спортивных мероприятиях, творческих конкурсах на разных уровнях: ДОУ, муниципальном, региональном, федеральном.

2.6. Характеристика имеющихся практик инклюзивного образования. Вовлечение детей с ОВЗ в мероприятия различного уровня.

В ДОУ реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 26;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками с ОВЗ планируются и организуются исходя из ООП ДО, АООП, АОП, регламент определен в адаптированной образовательной программе (АОП) каждого воспитанника ДОУ.

Педагоги ДОУ нарабатывают опыт по направлению «Построение практик инклюзивного образования».

Воспитанники МБДОУ д/с № 26 участвуют в конкурсах и фестивалях различного уровня:

- уровень МБДОУ: выставка-конкурс «Лучший лего – мастер», конкурс чтецов «9 мая», конкурс поделок «Символ года», Конкурс, посвященный Дню Защитников Отечества «А ну-ка, мальчики»;

- муниципальный уровень: Городская интеллектуальная игра по финансовой грамотности; Городской легио – фестиваль «Мир ЛЕГО»; Городской конкурс детских рисунков «Светофор и Я – 20120»; Городской «Шашечный турнир» и т.д.

- Федеральный уровень: Открытый форум «Фабрика идей, или как вырастить изобретателя»; Всероссийский конкурс #ВсейСемьейСоШколойРосатома.

2.7. Деятельность ППк ДОУ

Психолого-педагогический консилиум МБДОУ д/с № 26 работает на постоянной основе в течение всего учебного года, полностью укомплектован специалистами, есть председатель и секретарь консилиума.

Целью деятельности ППк является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического нервно-психического здоровья воспитанников.

ППк ДОУ непосредственно взаимодействует с родителями (законными представителями), а также с ТППК, детской поликлиникой КБ № 42 ФСНКЦ ФМБА России.

Заседания ППк могут проходить, как планоно (3 раза в учебном году), так и внепланоно (по запросу).

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации воспитанника.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.8. Материально-техническое оснащение необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов.

Материально-техническое оснащение, которое необходимо для создания специальных условий представлено в ДОУ наличием специализированных кабинетов для организации индивидуальной помощи воспитанникам с ОВЗ, методического обеспечения, технических средств, развивающей предметно-пространственной средой групповых помещений. Развивающая предметно-пространственная среда пополняется и изменяется в зависимости от индивидуальных потребностей воспитанников с ОВЗ.

В МБДОУ д/с № 26 имеется Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, в котором указано состояние доступности объекта.

В ДОУ оборудован кабинет речевой коррекции, кабинет психологической разгрузки, где проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

Кабинеты специалистов оборудованы для осуществления работы с воспитанниками с ОВЗ.

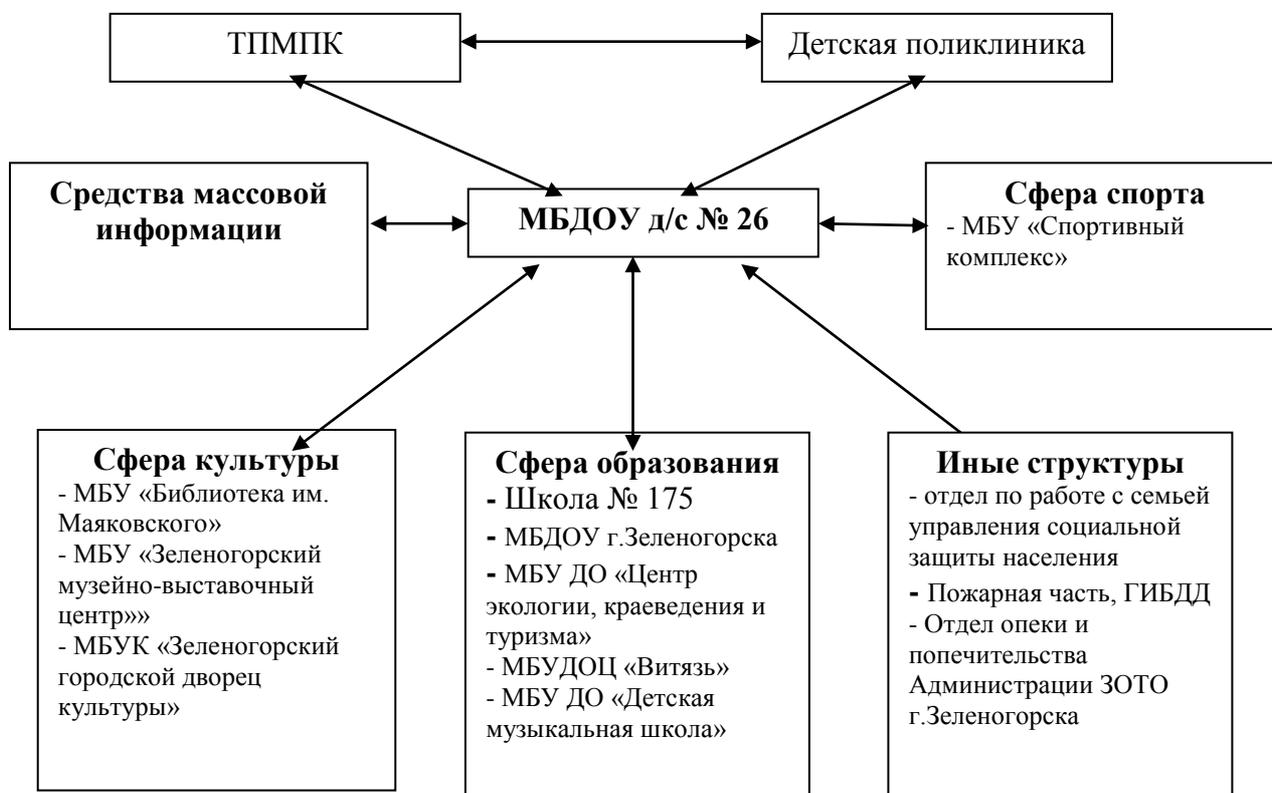
В ДОУ имеется техническое оборудование, необходимое для методической, информационной поддержки педагогов и родителей: множительная техника, оборудование для выхода в интернет.

Вывод: имеется необходимость обновления методической литературы по организации работы с детьми с ОВЗ.

2.9. Взаимодействие с общественными и родительскими организациями по вопросам реализации инклюзивного образования

Межведомственное взаимодействие:

1. Межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ



Для оказания ранней помощи и эффективного сопровождения детей с ОВЗ организовано взаимодействие с детской поликлиникой. С целью уточнения заключения по интеллектуальному, речевому развитию ребенка взаимодействуем с неврологом, психиатром, логопедом.

Наш детский сад активно взаимодействует с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, которая и определяет специальные условия получения образования для детей с ОВЗ.

В целях создания комплекса психолого-педагогических и медико-социальных условий, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ в обществе, детским садом осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств (образовательные, физкультурно-спортивные, культурные городские организации). Открытость, взаимодействие и интеграция ДОУ позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.

В целях создания комплекса психолого-педагогических и медико-социальных условий, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ в обществе, детским садом осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на договорной основе.

№	Наименование организации	Содержание совместной работы
1.	ФГУЗ СКЦ ФМБА России «КБ-42»	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь. Оказание первой медицинской помощи.

2.	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия	Регулярное сопровождение детей МБДОУ д/с № 26, помощь в диагностике детей и консультировании родителей (законных представителей).
3.	КГБУ «Центр поддержки и помощи семье «Зеленогорский»	Оказание методической помощи, участие в семинарах, вебинарах, консультативная помощь родителям в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
4.	МБОУ СОШ № 175	Работа по созданию благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья.

3. Целевой компонент модели

Цель: обеспечение качественного образования воспитанников с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в процессе комплексного сопровождения, включающего систему условий, средств, методов, направленных на достижение успешности каждого ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить доступную среду, вариативность и доступность образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями.

2. Провести квалифицированную комплексную диагностику возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в развитии.

3. Выстраивать индивидуальный маршрут получения образования ребенком с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей в ситуациях социализации детей в среде сверстников в условиях открытого образовательного пространства.

4. Создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей с ОВЗ в рамках деятельности специалистов ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог).

5. Развивать систему методического сопровождения инклюзивного образования с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Основными условиями функционирования модели являются:

- создание соответствующего образовательного пространства;
- создание программно-методического обеспечения;
- создание предметно-развивающей образовательной среды;
- создание дидактического обеспечения;
- безопасная среда жизнедеятельности;
- функциональные помещения для обеспечения коррекции (кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда);
- взаимодействие с окружающим социумом.

Ожидаемые результаты:

- наличие доступной среды, вариативных и доступных образовательных услуг детям с ОВЗ;
- 100% семей, воспитывающих детей с ОВЗ будут получать квалифицированную консультационную поддержку по вопросам воспитания и развития детей;
- профессиональный уровень педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, будет совершенствоваться за счет участия в программах курсовой подготовки, в методических

мероприятиях разного уровня, по вопросам организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности;

- в ДОУ будет создана образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ.

4. Структурно-функциональный компонент.

Функции служб

Службы ДОУ	Действия
Администрация ДОУ	Разработка нормативно-правовых актов на уровне ДОУ, Утверждение нормативно-правовых актов ДОУ Внутренняя система оценки качества работы по реализации АОП Подбор и расстановка кадров Реализация мероприятий по повышению показателей доступности ДОУ
Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель	Методическое сопровождение педагогических работников по вопросам коррекционно-развивающей работы, разработке и реализации АООП, АОП. Выявление образовательных потребностей педагогов, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность, и повышение их профессиональной компетентности. Консультативная помощь законным представителям детей с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и развития детей.
ППк ДОУ	Разработка и реализация АОП в соответствии с ФГОС ДО. Проведение обследования воспитанников ДОУ с целью своевременного выявления их особенностей развития и здоровья, направление воспитанников с особыми образовательными потребностями на ТПМПК для получения рекомендаций по созданию специальных условий по обучению и воспитанию. Оказание консультативной помощи родителям детей, педагогам ДОУ по вопросам воспитания и обучения, коррекции нарушений развития детей с ОВЗ
Педагогический совет ДОУ	Разработка нормативно-правовых актов на уровне ДОУ по сопровождению развития детей с ОВЗ. Повышение квалификации педагогов ДОУ.
Учитель-логопед	Реализация АОП в соответствии с ФГОС ДО.
Педагог-психолог, воспитатели	Сопровождение детей с ВОЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой (АОП).
Родительский комитет ДОУ	Знакомится и согласует нормативно-правовые акты ДОУ. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг в группах комбинированной направленности.
Учреждения доп. образования	Организация общегородских и внутрисадовских мероприятий для детей с ОВЗ

Направления работы:

Задачи	В ДОУ	Направления Модели
1. Создать благоприятные условия для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей в совместной деятельности с нормативно развивающимися	- разработаны «Паспорт доступности» и «Дорожная карта» по повышению показателей доступности.	- обогащение МТБ; - участие в грантах и конкурсах по привлечению материальных средств для укрепления материально-технической базы.

сверстниками.		
2. Обеспечить комплексное сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК	<ul style="list-style-type: none"> - разработаны АООП, АОП в соответствии с ФГОС ДО; - деятельность ППк ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение вариативности и доступности образовательных услуг - обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ - создание условий для социализации детей с ОВЗ
3. Обеспечить успешную социализацию детей с ОВЗ через включение в различные мероприятия, в том числе дополнительное образование.	<ul style="list-style-type: none"> - реализуются программы кружков, которые совместно посещают дети с ОВЗ и нормативным развитием. 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий по совместной деятельности детей с ОВЗ и нормативно развивающихся детей.
4. Обеспечить консультативную психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) в вопросах образования детей с ОВЗ, включение их в процесс обучения и воспитания, формирование адекватного отношения к особенностям развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - в группах общеразвивающей, комбинированной направленности организована деятельность детско-родительских объединений; - организовано индивидуальное консультирование семей воспитанников, посещающих ДОУ, по запросам и потребностям на безвозмездной основе; - организовано взаимодействие со специалистами ТПМПК для оказания консультационной помощи родителям по вопросам воспитания и обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - применение разнообразных форм работы с родителями, семьями, имеющими детей с ОВЗ.
5. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях развития инклюзивного образования, через прохождение курсов повышения квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические советы и семинары по сопровождению детей с ОВЗ; - участие педагогов ДОУ в городских методических объединениях; - участие педагогов ДОУ в муниципальных фестивалях инклюзивных практик; - участие педагогов ДОУ в муниципальных конкурсах профессионального 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение затруднений и потребностей педагогов, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность, и повышение их профессиональной компетентности.

	мастерства «Педагог года»;	
--	----------------------------	--

5. Содержательно-технологический компонент

Согласно Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы (Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-УГ), инклюзивное образование в нашем ДООУ реализуется через, комбинированную инклюзию и инклюзию.

Зачисление в комбинированную группу производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ТПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость группы, число детей с ОВЗ в группе.

В МБДОУ № 26 разработаны локальные акты, которые определяют порядок организации инклюзивного образования: устав, положения, должностные инструкции, планы, приказы. Адаптированная основная общеобразовательная программа и адаптированная образовательная программа разработаны в соответствии с ФГОС ДО, примерными АООП.

Адаптированные программы имеют обязательную и вариативную часть, которая предполагает включение детей с ОВЗ в дополнительное образование. Воспитанники посещают различные кружки, секции.

В ДООУ воспитанники с тяжелыми нарушениями речи и нормативным развитием объединены в единое образовательное пространство. Организуются совместные мероприятия (праздники, конкурсы, выставки детских работ, кружки, спортивные соревнования) на которых дети с особыми образовательными потребностями взаимодействуют с нормативно развивающимися детьми, быстрее социализируются.

Инклюзивное образование строится на следующих **принципах**:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

В настоящее время в МБДОУ д/с № 26 функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности. В группах комбинированной направленности воспитывается 8 детей с ОВЗ, в группах общеразвивающей направленности воспитывается 2 ребенка с ОВЗ.

Содержательная часть образовательной деятельности с детьми с ОВЗ представлена реализацией адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированные программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО, примерными АООП.

В адаптированных образовательных программах предусмотрена система мониторинга и документации динамики развития детей. Диагностика проводится два раза в год (сентябрь и май). Для воспитанников с ОВЗ предусмотрен промежуточный срез на динамику развития в январе текущего года. По результатам мониторинга индивидуального развития специалистами психолого-педагогического консилиума разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), в котором описываются образовательные, развивающие, коррекционные задачи, формы и методы работы с ребенком, формы работы с семьей.

Технологическая составляющая образовательной деятельности с детьми с ОВЗ представлена совокупностью технологий, методов и приемов, средств, используемых в инклюзивном образовании МБДОУ по отношению к воспитанникам с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и возможностей.

Виды детской деятельности, направленные на коррекцию нарушений развития:

- занятия с учителем-логопедом, направленные на коррекцию фонематического восприятия речи и формирование лексико-грамматических категорий для детей с ТНР;

- занятия с учителем-логопедом по обучению детей грамоте с детьми с ОВЗ;
- подгрупповые занятия с педагогом-психологом по развитию эмоционально-волевой сферы;
- индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию психических познавательных процессов;
- логоритмика;
- взаимодействие специалистов и воспитателей, направленное на закрепление словаря, лексико-грамматических категорий;
- индивидуальные занятия с детьми во время приема и после сна, во время которого воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми по рекомендациям учителя-логопеда;
- артикуляционная гимнастика;
- применение здоровьесберегающих технологий: подвижных игр, закаливания, утренней гимнастики, динамической гимнастики и др.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ выстраивается через систему индивидуальных и групповых занятий (совместная деятельность детей и взрослых, в самостоятельной деятельности детей).

Групповые занятия с учителем-логопедом проводятся с детьми с ОНР в группах комбинированной направленности и направлены на коррекцию фонематического восприятия, обучение грамоте, формирование лексико-грамматических средств языка.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом направлены на коррекцию индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников.

Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей ребенка с ОВЗ.

Воспитанники с ОВЗ получают помощь педагога-психолога в форме индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности, направленной на развитие психических познавательных процессов.

Технологии реализации АОП ДО.

В МБДОУ реализуются следующие технологии:

- Клубный час (*Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации. М.: Вентана-Граф, 2015.*)
- Образовательное событие (Троицкий Ю.Л., Тюпа В.И.);
- Квест – игра (Берни Додже (Bernie Dodge));
- Технология мыслительных карт Т. Бьюзина (Т. Бьюзин);
- Триз – технология (Г.С. Альтшуллер (псевдоним – Генрих Альтов));
- Технология «Дети волонтеры» (Гришаева Н.П.);
- Технология «Мандала» (Карл Густав Юнг);
- Игровые технологии (*Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология игры: культурно-исторический подход. М.: Левъ, 2017 г.*);
- «Утренний круг» (*Свирская Л.В.*);
- «Детский совет» (*Свирская Л.В. «Детский совет: методические рекомендации для педагогов» М.: «Национальное образование» - 80с.*);
- «Игровой час»;
- «Портфолио» (*Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет/ Л.В. Свирская. – М.: «Национальное образование». – 124с.*);
- Технологии проектной деятельности (*Л.В. Свирская «Проектная методика для педагогов дошкольных организаций» М.: «Национальное образование».-128с.*);
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Дети с ОВЗ включены в деятельность, организуемую педагогами в рамках данных технологий. Также в группах реализуются технологии компенсирующего обучения, основанные на принципах коррекционной педагогики (развивающего обучения и формирования «зоны ближайшего развития», принцип коррекции и компенсации).

Методы и приемы реализации АОП ДО.

Коррекционно-развивающие методы и приемы:

- поэтапное разъяснение и последовательное выполнение заданий, наличие наглядного алгоритма действий;
- повторение инструкции, наглядная инструкция;
- чередование занятий, требующих интеллектуальной нагрузки с двигательной активностью;
- регулярное повторение пройденного материала.

Методы и приемы социализации воспитанников с ОВЗ.

- индивидуальные задания, ориентированные на создание ситуации успеха ребенка с ОВЗ;
- положительная оценка успехов ребенка по отношению к самому себе;
- включение ребенка с ОВЗ в групповые проекты, групповые виды деятельности с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.

Методы и приемы коррекционной работы:

Наглядные методы и приемы	Наблюдение 1) распознающего характера; 2) за изменением и преобразованием объектов; 3) репродуктивного характера.
	Метод демонстрации 1)показ предметов, наглядных пособий; 2)показ образца; 3)показ способа действий; 4)демонстрация картин, иллюстраций.
	Использование ТСО
Словесные методы и приемы	Беседа, речевая инструкция
	Указания и объяснение
	Вопросы
	Напоминание
	Педагогическая оценка хода выполнения деятельности и ее результата
Практические методы и приемы	Чтение художественной литературы
	Целенаправленные практические действия с дидактическими игрушками
	Наглядно-действенный показ
	Многократное повторение практических и умственных действий
	Элементарные опыты, детское экспериментирование
	Подражательные упражнения и дидактическая игра

6. Управление развитием инклюзивного образования

Управление развитием инклюзивного образования в МБДОУ д/с № 26 представлено следующими группами функций и соответствующими им управленческими действиями:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы. Разработка модели и дорожной карты по реализации модели развития инклюзивного образования. Создание алгоритма взаимодействия ОУ с различными учреждениями, осуществляющими психолого-

	педагогическое, медико-социальное сопровождение образования ребенка с ОВЗ.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование локальных актов по организации инклюзивного образования в ОУ. Организация оценки образовательной среды в ОУ на предмет соответствия требованиям инклюзивного образования. Проведение совещаний, семинаров по вопросам инклюзивного образования. Координация работы педагогов и специалистов сопровождения. Вынесение вопросов по организации инклюзивного образования на рассмотрение родительской общественностью (Родительский комитет)
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрам и	Анализ потребности ОУ в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения детей с ОВЗ. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление графика (плана) на их обучение и повышение квалификации.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий по реализации инклюзивного образования в ДОУ: - психолого-педагогическая диагностика воспитанников с ОВЗ - мониторинг качества организации коррекционно-развивающей работы в МБДОУ д/с № 26 - мониторинг условий (РППС) для реализации АОП ДО.

6. Рефлексивно-оценочный компонент.

Рефлексивно-оценочный компонент модели обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в МБДОУ д/с № 26 и включает проведение диагностических, рефлексивно-аналитических и мониторинговых процедур.

Результаты реализации Модели	Оценка созданных условий
Создана безопасная и доступная среда	Мониторинг безопасности
Создана необходимая РППС в кабинетах специалистов, группах	Созданы специальные условия для организации образовательной и дополнительной деятельности Оценка РППС по шкалам ECERS-R
Организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями с применением эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса	Положительная динамика в развитии детей с ОВЗ Мониторинг условий реализации адаптированных программ по нозологиям
Организована консультационная поддержка семей с детьми с ОВЗ	Удовлетворены все запросы родителей на оказание консультативной методической и психолого-педагогической помощи Мониторинг удовлетворенности родителей с детьми с ОВЗ (по данным анкетирования более 80 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг)
Обеспечение системы повышения квалификации педагогов в рамках инклюзивного образования	Педагоги используют в работе эффективные современные технологии, методы, приемы и средства, способствующие коррекции недостатков в развитии детей с ВОЗ 100% педагогов, сопровождающих детей с ОВЗ, прошли курсы ПК по работе с детьми разных нозологий
Включенность детей с ОВЗ в мероприятия различного уровня	Около 70% детей с ОВЗ участвовали в различных творческих мероприятиях и конкурсах на уровне города и ДОУ (награждены грамотами и дипломами)

Инструменты измерения результативности реализации модели:

1. Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ д/с № 26.
2. Независимая оценка качества образования.
3. Диагностика индивидуального развития ребенка (педагогическая, психолого-педагогическая).
4. Мониторинг результативности и качества сопровождения детей с ОВЗ.
5. Оценка доступности и безопасности.
6. Муниципальный рейтинг ОУ г. Зеленогорска.

Приложение 1. Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ д/с № 26.

Федеральный уровень	
1.	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2.	СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
3.	Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
4.	Письмо министерства образования и науки РФ от 12.02.2016 №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»
5.	Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 №351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»
6.	Письмо министерства просвещения РФ от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (<i>ассистент–помощник, тьютор</i>)
7.	Распоряжение министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
8.	План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченным возможностями здоровья на 2018-2020 годы», утвержден Министром просвещения РФ от 19.06.2018г.
Региональный уровень	
1.	Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 г. № 258-уг. «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы.»
2.	План мероприятий по реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы, утвержден министром образования Красноярского края 24.11.2017г.
3.	Письмо министерства образования Красноярского края от 11.03.2019 г. № 75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования»
4.	Постановление Совета Администрации Красноярского края от 30.01.2006 №10 – П «О предоставлении мер социальной поддержки инвалидам»
5.	Письмо министерства образования Красноярского края от 17.05.2016 №75-6446 «О наличии заключений ПМПК в личных делах детей-инвалидов, обучающихся на дому»
6.	Письмо министерства образования Красноярского края от 09.08.2017 №75-10021 «Об исполнении рекомендаций ПМПК образовательными организациями»
7.	Письмо министерства образования Красноярского края от 01.04.2019 №75-3411 «О создании условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей»
Муниципальный уровень	
1.	Постановление Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 30.09.2015 № 248-п «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на территории г. Зеленогорска на 2016-2030 годы»
2.	Постановление Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 12.11.2015 № 283-п «Об утверждении муниципальной программы «Социальная защита и социальная поддержка

	населения города Зеленогорска»
3.	Постановление Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 12.11.2015 № 295-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Зеленогорске»
4.	Распоряжение Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 18.10.2018 № 2296-р «Об утверждении состава и Порядка работы межведомственной комиссии по вопросам реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»
5.	Распоряжение Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 14.04.2014 № 728-р «Об утверждении состава и Порядка работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Зеленогорска»
6.	Договор взаимодействия территориальной ПМПК с психолого-педагогическими консилиумами ОУ
Образовательное учреждение	
1.	Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 26 «Эрудит»
2.	Положение о психолого-педагогическом консилиуме Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 26 «Эрудит»

Приложение 2. «Дорожная карта» реализации Модели развития инклюзивного образования в МБДОУ д/с № 26

Направление	Мероприятия	Сроки
<p>Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования</p>	<p>Разработка модели инклюзивного образования в МБДОУ д/с № 26</p>	<p>Сентябрь- декабрь 2019</p>
	<p>Разработка, корректировка локальных нормативных актов по организации инклюзивного образования (АОП ДО, положение о ППк, паспорт доступности и др.)</p>	
	<p>Создание алгоритма взаимодействия МБДОУ д/с № 26 с учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение образование ребенка с ОВЗ (в том числе оформление/обновление договоров о взаимодействии)</p>	
<p>Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей условия реализации инклюзивного образования</p>	<p>Мониторинг условий развивающей предметно-пространственной среды, направленной на создание условий для детей с ОВЗ (в рамках внутренней системы оценки качества)</p>	<p>Ежегодно</p>
	<p>Пополнение развивающей предметно-пространственной среды материалами и средствами, необходимыми для сопровождения детей с ОВЗ</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих сопровождение воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Анализ профессиональных возможностей и потребностей педагогов по проблемам инклюзивного образования (ежегодное анкетирование, самоанализ, мониторинг образовательной среды). Корректировка программ профессионально-личностного развития педагогов.</p>	<p>Ежегодно</p>
	<p>Курсовая подготовка</p>	<p>Постоянно в рамках плана</p>

	педагогов (воспитателей, специалистов) по вопросам организации образовательного процесса с детьми ОВЗ, организация образовательной деятельности в условиях групп комбинированной направленности	курсовой подготовки
	Организация консультирования педагогов по вопросам инклюзивного образования, сопровождения детей с ОВЗ	Постоянно в рамках годового плана работы
	Организация теоретических и практических занятий (семинары-практикумы, интерактивные консультации, демонстрация практических приемов работы с детьми ОВЗ)	Постоянно в рамках годового плана работы
	Повышение профессионального мастерства педагогов (воспитатели, специалисты) по вопросам организации инклюзивного образования через участие в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня (методические объединения, базовые площадки, городской фестиваль инновационных практик, презентация опыта в региональный атлас образовательных практик)	Постоянно в рамках годового плана работы
Обеспечение комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Обеспечение эффективной деятельности ППк МБДОУ д/с № 26	Постоянно
	Разработка, корректировка и реализация АОП ДО в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.	Постоянно.
	Осуществление взаимодействия с ТПМПК и медицинскими учреждениями с целью обеспечения комплексного	Постоянно.

	сопровождения детей с ОВЗ, своевременного выявления проблем развития	
	Разработка, корректировка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК	Постоянно.
	Разработка алгоритма по выявлению и сопровождению воспитанников до 3-х лет, нуждающихся в специальных условиях образования.	2020 г.
Создание условий для информационной, методической, психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с особыми возможностями здоровья с целью обеспечения комплексного подхода к процессам развития, воспитания и коррекции.	Включение семей, воспитывающих детей с ОВЗ в реализацию всех мероприятий на уровне МБДОУ и города (образовательные события, конкурсы, акции, образовательные проекты и др.)	Постоянно.
	Организация мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ (система индивидуального консультирования, практические семинары, практикумы и др.)	Постоянно.
	Организация межведомственного взаимодействия, направленного на расширение возможностей для информационно-методической поддержки семей (ТПМПК, КБ № 42, консультационные центры ранней помощи)	Постоянно.
	Привлечение семей, воспитывающих детей с ОВЗ к разработке, согласованию и реализации АООП/АОП ДО и индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.	Постоянно.
	Участие семей в	Постоянно

	<p>мероприятиях инклюзивной направленности с целью формирования инклюзивной культуры.</p>	
	<p>Создание банка материалов (памятки, рекомендации, консультации) для родителей по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ на официальном сайте ДОУ</p>	<p>Регулярное обновление</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Тихонова Елена Владимировна

Действителен с 28.04.2022 по 28.04.2023