

ПРИНЯТО:

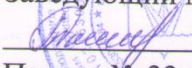
На Педагогическом совете

Протокол № 1

от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 26

 Е.В. Тихонова

Приказ № 33 от «31» мая 2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании образовательной деятельности

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

**«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей д/с №26 «Эрудит»**

(МБДОУ д/с № 26)

г. Зеленогорск, 2022г.

1. Общие положения

Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее -Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с СП 2.4.3648-20) (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановлением главного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 22 мая 2020 года № 15 (с изменениями и дополнениями Постановление от 20.06.2022 № 18);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и добавлениями от 21.01.2019 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ д/с № 26;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 26.

Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 26 (далее - ДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.

Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

Структура планирования и тематика планирования принимается на Педагогическом совете на учебный год.

Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым Положением. Изменения, дополнения принимаются решением на Педагогическом совете ДОУ и оформляются в форме дополнения к настоящему Положению, утверждаются заведующим.

Система планирования отражает реализацию содержания Основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития и образования детей (образовательные области развития: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

Содержание планирования зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, может реализовываться в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

2. Цели и задачи

Цель: организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим реализацию Основной образовательной программы ДОУ.

Задачи:

- Создать образовательные условия для достижения детьми целевых ориентиров, в соответствии с их возрастом;
- Осуществлять системность целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса;
- Обеспечивать взаимодействие между педагогами ДОУ и родителями воспитанников.

- Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.
- Систематизировать профессиональную деятельность педагога.

3. Принципы планирования

Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Принцип системности, регулярности, последовательности воспитательных воздействий.

Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.

Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

Учет индивидуальных особенностей, возможностей детей с ОВЗ.

Учет конкретных педагогических условий: возрастной состав группы, развивающей среды, местных, региональных, климатических, погодных условий и т.д.

4. Организация работы

Основа планирования педагогического процесса – Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 26 (далее - ООП ДО МБДОУ д/с № 26). Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

- Примерное комплексно-тематическое планирование;
- Перспективное планирование непосредственно - образовательной деятельности;
- Календарное планирование.

Примерный комплексно-тематический план осуществления образовательного процесса в возрастных группах – это документ, заблаговременно регламентирующий и определяющий порядок (последовательность) осуществления всего образовательного процесса на длительный период в соответствии с реализуемыми темами.

Примерный комплексно-тематический план отражает:

- наименование темы;

- период реализации темы;
- варианты итоговых мероприятий.

Примерное комплексно-тематическое планирование является составной частью ООП ДО МБДОУ д/с № 26, разрабатывается педагогами детского сада и может ежегодно корректироваться. (Приложение к ООП ДО МБДОУ д/с № 28)

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД):

Перспективное планирование составляется и реализуется педагогами каждой возрастной группы.

Перспективное планирование НОД разрабатывается на каждый месяц учебного года, до 25 числа текущего месяца, в соответствии с установленной сеткой (**Приложение №1**) на основе примерного комплексно-тематического планирования ДОУ (Приложение к ООП ДО МБДОУ д/с № 26).

Допустимо обоснованно корректировать задачи перспективного плана, так как они являются примерными. Педагоги, должны учитывать индивидуальные особенности развития детей группы.

Перспективное планирование НОД должно отражать:

- недели месяца, учебные дни недели;
- темы недель;
- наименование итогового мероприятия и дату его проведения;
- решаемые педагогические задачи;
- учебно-методическое обеспечение.

Календарное планирование образовательного процесса:

составляется педагогами ДОУ, для каждой возрастной группы;

составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

календарное планирование (**Приложение № 2 и № 2 и/или Приложение № 3**) составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми (**Приложение № 4**);

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование организованной образовательной деятельности;
- планирование прогулок;
- планирование второй половины дня.

на начало каждого месяца определяется:

-комплекс утренней, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, комплекс гимнастики после сна;

-план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).

Календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

Календарный план в обязательном порядке должен включать:

- четко обозначенный период реализации, запланированной деятельности (проекта, темы недели);

- образовательные задачи по всем образовательным областям (развитие речи, обучение грамоте (старшие и подготовительные группы), чтение художественной литературы (ЧХЛ), формирование элементарных математических представлений (ФЭМП), ознакомление с окружающим миром, конструирование, элементарное экспериментирование, изобразительное творчество (лепка, аппликация, рисование), музыкальное развитие, физическое развитие (подвижные игры, ОРУ, ОВД);

- задачи воспитательного и развивающего характера, решаемые в совместной и самостоятельной деятельности с детьми, в режимных моментах;

- задачи, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков в соответствии с возрастом детей;

- чередование всех видов деятельности и соответствующих форм их организации на каждый день в группе и на прогулке;

- отражать взаимодействие с родителями/законными представителями воспитанников, направленную на информирование их о деятельности детей в группе, их успехах, а также, с целью привлечения родителей/законных представителей к непосредственному участию в образовательного пространства ДОУ (участие в специально организованной совместной деятельности в группе, общегрупповых и в досуговых мероприятиях ДОУ, помощь в преобразовании РППС ДОУ: группы, прогулочных участков, территории ДОУ); отражать индивидуальное взаимодействие с родителями/законными представителями, направленное на педагогическое просвещение и установления доброжелательных взаимоотношений с целью создания комфортных условий развития детей (обсуждения успехов и достижений детей, проблемные ситуации);

- отражать индивидуальную работу с детьми в зависимости от их потребностей и особенностей развития (дети испытывающие затруднения в освоении задач ООП ДО МБДОУ д/с № 26, одаренные дети);

- отражать коррекционную работу с детьми, в соответствии с рекомендациями заключения территориальной-психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППк);

- отражать изменения и преобразования РППС в ходе реализации проекта, а также необходимые материалы и оборудования для организации запланированной деятельности с детьми (список детской литературы для чтения, энциклопедий, названия дидактических пособий, игр, сюжетно-ролевых игр);

- отражать формы, методы и приемы организации деятельности;

- отражать содержание всех видов детской деятельности объединенной общей темой недели, проекта;

- содержать описание итогового мероприятия недели, проекта;

- содержать описание деятельности на прогулке (наблюдение (за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями в одежде и пр.), за явлениями природы; подвижная игра (планируется с учетом погоды, особенностей сезона); спортивная игра, упражнение или элементы спортивной игры; игры дидактические, хороводные, забавы, творческие; индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке к ОД с детьми, которые не усвоили материал (3 - 7 минут), с одаренными детьми, по подготовке к праздникам; труд (по желанию детей - чем хотят заняться);

- содержать деятельность, направленную здоровьесбережение детей (различные виды гимнастик (утренняя, зрительная, закаливающие процедуры).

Соблюдать последовательность действий на прогулке не обязательно, все зависит от настроения и желания детей. Допускается использование картотек прогулки или другой методической литературы.

Календарный план должен отражать поддержку педагогом детской инициативы, развития у детей самостоятельности, предоставления свободы выбора (материалов, видов деятельности), моделирование педагогом образовательного

пространства, способствующего развитию у детей критического мышления, творческой и двигательной активности.

Компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (НОД):

- цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);

- содержание определяется программой;

- организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);

- результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

Нерегламентированная деятельность:

- В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;
 - в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
 - вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм и правил поведения;
 - утренняя гимнастика.
 - Прогулка:
 - наблюдение;
 - подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
 - игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
 - индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
 - труд.
 - Во второй половине дня:
 - все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;
 - труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
 - воспитание художественной литературой и фольклором;
 - работа с семьей обучающегося (воспитанника);
 - коррекционная работа с детьми ОВЗ;
 - работа по звуковой культуре речи (ЗКР).
- Календарное планирование следует начинать с перспективного плана НОД, учитывающего:
- требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
 - требования примерного календарно-тематического планирования.
- Календарный план составляется на неделю вперед, за исключением индивидуальной работы с детьми. Индивидуальная работа планируется ежедневно.

5. Требования к оформлению календарного плана

Календарный план должен быть на бумажном носителе, содержать пометки, дополнения, корректировку понятным аккуратным подчерком.

Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

Календарный план должен содержать следующие разделы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ годовые задачи ДОУ;
- ✓ режим дня группы;
- ✓ расписание НОД;
- ✓ список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);
- ✓ условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
- ✓ лист здоровья;
- ✓ примерный комплексно-тематический план;
- ✓ план работы с родителями (**Приложение № 5**);
- ✓ перспективное планирование;
- ✓ календарные планы (архив);
- ✓ лист проверки плана.

Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения заместителем заведующего по ВМР.

Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с **Приложением №2 и № 2аи/или Приложение № 3** данного Положения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ООП ДО МБДОУ д/с № 26.

При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

В календарном плане отражается:

- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
- ✓ работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- ✓ работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- ✓ работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
- ✓ работа с родителями, социумом;
- ✓ развлечения;
- ✓ индивидуальная работа с детьми по всем разделам ООП ДО МБДОУ д/с № 26;
- ✓ создание РППС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

6. Документация и ответственность

Календарный и перспективный план являются обязательными документами воспитателя, отсутствие плана является нарушением трудовой функции педагога и влечет за собой дисциплинарное наказание.

Календарное и перспективное планирование осуществляется обоими воспитателями группы, в том числе и находящимися на подмене и должен быть оформлен в текущую пятницу недели на всю последующую неделю.

Контроль за перспективно-календарным и календарным планированием осуществляется заместителем заведующего по ВМР не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями (**Приложение №6**).

Заместитель заведующего по ВМР, имеет право оставлять в плане пометки, назначать педагогам индивидуальные и групповые консультации для устранения замечаний и получения рекомендации по оформлению плана и организации воспитательно- образовательного процесса.

На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

Педагоги групп имеют право обращаться за консультацией к старшему воспитателю, заместителю заведующего по ВМР.

Календарный и перспективный план хранится на группе в течение 5 лет.

Примерное перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности
Расписание образовательной деятельности в _____ группе на месяц

Тема недели День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Дата
Тема недели	Дата, время Образовательная область НОД «_____» (название НОД) Источник, стр.:_____	Дата, время Образовательная область НОД «_____» (название НОД) Источник, стр.:_____	Дата, время Образовательная область НОД «_____» (название НОД) Источник, стр.:_____	Дата, время Образовательная область НОД «_____» (название НОД) Источник, стр.:_____	Дата, время Образовательная область НОД «_____» (название НОД) Источник, стр.:_____	Итоговое мероприятие по теме: _____
Тема недели	Дата, время Образовательная область НОД «_____» (название НОД) Источник, стр.:_____	Дата, время Образовательная область НОД «_____» (название НОД) Источник, стр.:_____	Дата, время Образовательная область НОД «_____» (название НОД) Источник, стр.:_____	Дата, время Образовательная область НОД «_____» (название НОД) Источник, стр.:_____	Дата, время Образовательная область НОД «_____» (название НОД) Источник, стр.:_____	Итоговое мероприятие по теме: _____
Тема недели	Дата, время Образовательная область НОД «_____» (название НОД) Источник, стр.:_____	Дата, время Образовательная область НОД «_____» (название НОД) Источник, стр.:_____	Дата, время Образовательная область НОД «_____» (название НОД) Источник, стр.:_____	Дата, время Образовательная область НОД «_____» (название НОД) Источник, стр.:_____	Дата, время Образовательная область НОД «_____» (название НОД) Источник, стр.:_____	Итоговое мероприятие по теме: _____
Тема недели	Дата, время Образовательная область НОД «_____» (название НОД) Источник, стр.:_____	Дата, время Образовательная область НОД «_____» (название НОД) Источник, стр.:_____	Дата, время Образовательная область НОД «_____» (название НОД) Источник, стр.:_____	Дата, время Образовательная область НОД «_____» (название НОД) Источник, стр.:_____	Дата, время Образовательная область НОД «_____» (название НОД) Источник, стр.:_____	Итоговое мероприятие по теме: _____

Примерное календарное планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день (для групп дошкольного возраста)

Дата, день недели, тема недели:

Артикуляционная гимнастика:

Пальчиковая гимнастика:

РППС:

Работа с родителями:

Виды деятельности	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада)	Фиксация детского интереса
	Образовательная и совместная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая работа)	Индивидуальная работа		
Игровая	Утро: дежурство, поручения свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры. Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник, игры, проблемных ситуаций. Кружки. Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, игра-фантазирование, игры экспериментирования. Подвижные, дидактические, игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательно-исследовательская деятельность.	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.	Обогащение предметно развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания. Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	
Коммуникативная				
Познавательно-исследовательская				
Восприятие художественной литературы и фольклора				
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Конструирование из разного материала				

Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)				
Музыкальная				
Двигательная				
Прогулка 1 и 2	- наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - подвижные игры, игра малой подвижности, хороводная игра. (Подвижные и спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Познавательно исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. Игры с песком (со снегом)).	- индивидуальная работа по ФИЗО		
Взаимодействие с родителями/социальными партнерами	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины. Родительские собрания, семейные гостиные, родительские клубы, семинары, открытые просмотры, мастер-классы. Семинары-практикумы, игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, памятки, информационные листы.			
Примечание	(НОД по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий. <i>Н-р, 1. Познавательно-исследовательская деятельность: РЭМП (Состав числа 10 из двух меньших. Сравнение предметов по величине. Деление целого на части: подготовка страниц для книжки-малышки).</i>			

Примерное календарное планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день
(для групп раннего возраста)

Дата, день недели, тема недели:

Артикуляционная гимнастика:

Пальчиковая гимнастика:

РППС:

Работа с родителями:

Виды деятельности	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада)
	Образовательная и совместная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая работа)	Индивидуальная работа	
Предметная деятельность (ведущая) и игры с составными динамическими игрушками	Утро: дежурство, поручения свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей.	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.	Обогащение предметно развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания.
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто...)	Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд.		
Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры. Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник , игры, проблемных ситуаций.		
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, лопатка...)	Кружки. Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, игра- фантазирование, игры экспериментирования. Подвижные, дидактические, игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей.		
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательно-исследовательская деятельность.		
			Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.

Двигательная активность			
Прогулка 1 и 2	- наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - подвижные игры, игра малой подвижности, хороводная игра. (Подвижные и спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Познавательно исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. Игры с песком (со снегом)).	- индивидуальная работа по ФИЗО	
Взаимодействие с родителями/социальными партнерами	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины. Родительские собрания, семейные гостиные, родительские клубы, семинары, открытые просмотры, мастер-классы. Семинары-практикумы, игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, памятки, информационные листы.		
Примечание	(НОД по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий. <i>Н-р, 1. Познавательно-исследовательская деятельность: РЭМП (Состав числа 10 из двух меньших. Сравнение предметов по величине. Деление целого на части: подготовка страниц для книжки-малышки).</i>		

Примерная циклограмма календарного планирования образовательного процесса на неделю и/или на летний период (паутинка)

<u>Игровая деятельность</u> ➤ Сюжетно – ролевые игры ➤ Режиссерские игры ➤ Театрализованная деятельность ➤ Дидактические игры ➤ Интеллектуальные игры	<u>Социально – коммуникативная деятельность</u> ➤ Беседы, общение, интервьюирование ➤ Игровые ситуации, игры-путешествия ➤ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий ➤ Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов ➤ Ситуативные беседы, ситуации морального выбора ➤ Социально-коммуникативные игры ➤ Трудовая деятельность	<u>Познавательная деятельность</u> ➤ Рассматривание, обследование, наблюдения ➤ Опыты, экспериментирование ➤ Творческие задания ➤ Проблемные ситуации ➤ Тематические выставки
<u>Художественно – эстетическая деятельность</u> ➤ Рисование ➤ Аппликация ➤ Лепка ➤ Конструирование ➤ Музыкальные занятия, прослушивание музыки	Дата _____ Тема _____ Цель _____	<u>Речевая деятельность</u> ➤ Ситуативные разговоры, беседы, общение ➤ Специальное моделирование ситуации общения ➤ Чтение и обсуждение литературных произведений ➤ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек ➤ Сочинение и отгадывание загадок ➤ Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество
<u>Двигательная активность</u> ➤ Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку ➤ П/и ➤ Игры – соревнования ➤ Игры с элементами спорта ➤ Народные игры ➤ Хороводные игры ➤ Физкультурные занятия ➤ Физкультурные досуги и праздники	<u>Индивидуальная работа</u> ➤ Продуктивная деятельность (рисование) ➤ Формирование математических представлений ➤ Познавательное развитие ➤ Формирование математически х представлений ➤ Работа по развитию мелкой моторики ➤ Развитие фонематического слуха ➤ Развитие связной речи ➤ Развитие словаря ➤ Формирование грамматического строя речи ➤ Формирование основных физических качеств ➤ Конструктивная деятельность ➤ Продуктивная деятельность (аппликация) ➤ Развитие мелкой моторики ➤ Продуктивная деятельность	<u>Работа с родителями</u> ➤ Совместные мероприятия ➤ Мастер-классы для родителей ➤ Выставки ➤ Музейное пространство ➤ Консультирование ➤ Беседы ➤ Онлайн-форумы ➤ Конкурсы ➤ Развлечения ➤ Викторины

Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю (всех возрастных групп ДОУ)

Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности в группе раннего возраста (с 1 до 2 лет)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	-рассматривание картинок, иллюстраций; -игры с дидактическими игрушками; -инд. работа по развитию речи; -слушание песен, муз.произведений;	-рассматривание предметов, игрушек; -игры со строительным материалом; -инд.работа по изодеятельности; -инд.работа по развитию речи	-действия с игрушками, предметами быта, простейшими орудиями; -хороводные игры; -заучивание и повторение потешек, песенок, стихов; -пальчиковые игры	-рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, книг; -игры с дидактическими игрушками; -инд.по развитию движений; -наблюдения	-игры со строительным материалом; -музыкальные игры; -чтение художественных произведений; -инд. по развитию речи
2 половина дня	-сюжетно-отобразительные игры; -чтение потешек, стихов, сказок; -инд.работа по изодеятельности; -хороводные игры	-сюжетно-отобразительные игры; -познавательная исследовательская деятельность: игры с песком, водой, тестом; -инд.работа по развитию движений; -игровые ситуации	-сюжетно-отобразительные игры; -театрализованная деятельность (кукольный, настольный, пальчиковый театр); -инд. работа по развитию речи; -музыкальные игры; -игры в сухом аквариуме, в сухом бассейне	-сюжетно-отобразительные игры; -обыгрывание построек; -инд.работа по развитию речи; -дидактические игры природоведческого содержания;	-развлечения, досуги; -игровые физические упражнения; -игровые ситуации

Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности в группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	-рассматривание картинок, иллюстраций; -слушание и повторение песенок, потешек; -пальчиковые игры; -словесные игры; -игры с предметами и сюжетными игрушками; -игры-загадки; -игры-драматизации	-рассматривание предметов, игрушек; -игры со строительным материалом; -инд.работа по развитию речи; -игровые упражнения; -дидактические игры; -малоподвижные игры; -наблюдения	-дидактические игры природоведческого содержания; -инд.работа по сенсорному развитию; -игры на развитие моторики; -сюжетно-ролевые игры; -инд.работа по развитию речи; -музыкальные игры	-рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства; -наблюдение за трудом взрослых; -инд.работа по развитию речи; -игры со строительным материалом; -чтение худ.литературы	-экспериментирование с красками, глиной, пластилином, тестом; -музыкальные игры; -настольные игры с картинками, мозаикой, кубиками; -игры с разными видами конструктора; -инд.работа по развитию речи.
2 половина дня	-сюжетно-ролевые игры; -чтение худ.литературы; -игровые тренинги; -инд.работа по изодеятельности; -хороводные игры	-сюжетно-ролевые игры; -познавательно-исследовательская деятельность: игры с песком, водой; -развивающие игры; -разучивание и повторение стихотворений	-театрализованная деятельность (кукольный, настольный, пальчиковый и т.д.); -слушание песен, музыкальных произведений; -хороводные игры; -	-сюжетно-ролевые игры; -познавательно-исследовательская деятельность: игры в сухом бассейне, сухом аквариуме; -инд.работа по изодеятельности; -режиссерские игры, обыгрывание построек в режиссерских играх	-развлечения, досуги; -сюжетно-ролевые игры; -восприятие художественной литературы и малых фольклорных форм; -этюды; -разыгрывание игровых ситуаций; -дидактические игры.

Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности в младшей группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	-наблюдение в уголке природы; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; -сюжетные игры; -индивидуальная работа по познавательному развитию;	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; -индивидуальная работа по речевому развитию;	-наблюдение за деятельностью взрослых; -народные игры; -развивающие игры; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	-дидактические игры; -музыкальные игры; -рассматривание картинок, иллюстраций -индивидуальная работа по физическому развитию;	-просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -сюжетные игры; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;
2 половина дня	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра -сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») <i>(1 раз в 2 недели)</i>	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -игра-драматизация; -детская студия (театрализованные игры) <i>(1 раз в 2 недели)</i>	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -музыкально-театральная гостиная <i>(1 раз в 2 недели)</i>	-детский досуг; -чтение литературных произведений; -строительно-конструктивные игры; -опыты, эксперименты, наблюдения (с песком и снегом, с водой и мыльной пеной, с бумагой, с тенью)

Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности в средней группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	-наблюдение в уголке природы; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; -сюжетные игры -индивидуальная работа по познавательному развитию;	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; -индивидуальная работа по речевому развитию;	-наблюдение за деятельностью взрослых; -народные игры; -развивающие игры; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	-дидактические игры; -музыкальные игры; -рассматривание картинок, иллюстраций -индивидуальная работа по физическому развитию;	-просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -сюжетные игры; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;
2 половина дня	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра -сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») <i>(1 раз в 2 недели)</i>	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -игра-драматизация; - опыты, эксперименты (с водой, снегом, льдом, с мыльной водой и пеной, с зеркалом, со светом, со звуками), наблюдения;	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -музыкально-театральная гостиная; -общий совместный труд	-детский досуг; -чтение литературных произведений; - строительно-конструктивные игры; - детская студия (театрализованные игры) <i>(1 раз в 2 недели)</i>

Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности в старшей группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	-наблюдение в уголке природы; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; -сюжетно-дидактические игры; -индивидуальная работа по познавательному развитию;	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; -индивидуальная работа по речевому развитию;	-народные игры; -развивающие игры; -игры-путешествия; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	-дидактические игры; -музыкальные игры; -рассматривание картинок, иллюстраций; -индивидуальная работа по физическому развитию;	-просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -развивающие игры; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;
2 половина дня	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра и игра-фантазирование -сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -игра-драматизация; - опыты, эксперименты (с водой, снегом, льдом, со светом, с магнитами, стеклом, резиной, с бумагой), наблюдения;	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -коллекционирование; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -музыкально-театральная гостиная; -хозяйственно-бытовой труд	-детский досуг; -чтение литературных произведений; - строительно-конструктивные игры; - детская студия (театрализованные игры) <i>(1 раз в 2 недели)</i>
Детские проекты (по необходимости и инициативе)					

Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности в подготовительной группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	-наблюдение в уголке природы; -рассматривание картин, иллюстраций; -дидактические игры; -индивидуальная работа по познавательному развитию;	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; -индивидуальная работа по речевому развитию;	-народные игры; -развивающие игры; -игры-путешествия; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	-дидактические игры; -музыкальные игры; -рассматривание картин, иллюстраций; -индивидуальная работа по физическому развитию;	-просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -развивающие игры; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;
2 половина дня	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра и игра-фантазирование -сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») <i>(1 раз в 2 недели)</i> -труд в природе	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -игра-драматизация; - опыты, эксперименты (с водой, снегом, льдом, со светом, с магнитами, стеклом, резиной, с бумагой), наблюдения;	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -коллекционирование; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -музыкально-театральная гостиная; -хозяйственно-бытовой труд	-детский досуг; -чтение литературных произведений; - строительно-конструктивные игры; - детская студия (театрализованные игры, игры-инсценировки, игры-этюды) <i>(1 раз в 2 недели)</i>
	Детские проекты (по необходимости и инициативе)				

Примечание:

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2р. в неделю
- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

- Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

Театрализованные игры:

- Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
- Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

- Старший возраст: 2- 3 игры в день.
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)
- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).
- мероприятия по развитию навыков общения

План работы с родителями
на 20____ - 20____ учебный год
_____ группы «_____»

Цель:

Задачи:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4...

Месяцы	Направления и формы работы/ Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
	<i>Информационно-просветительские</i>			
	Родительское собрание (семинар – практикум, мастер-класс, демонстрация приемов работы с детьми, деловая игра, викторина)			
	Сайт ДОУ			
	Мобильная библиотека, игротека («прокат» методической и популярной литературы по вопросам воспитания детей, художественная литература для чтения; развивающие игрушки, настольные игры)			
	Информационный стенд, папки-передвижки, брошюры			
	Консультации (устные)			
	Другое			
	<i>Продуктивно-практические</i>			
	Тематические выставки, выставки детских работ			
	Конкурсы, акции			
	Рекомендации			
	Анкетирования, беседы, наблюдения			
	Праздники и развлечения			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Тихонова Елена Владимировна

Действителен с 28.04.2022 по 28.04.2023